

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

СЕРТИФИКАТО
Директор Института физического
воспитания и спорта
А.А. Губарев
2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение лиц с ООП в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 4, 5 курс (12, 13 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 02 апреля 2019 года № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

СОСТАВИТЕЛИ:

профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент

Клименко Ирина Викторовна

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Штольц Юлия Михайловна

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «09» сентября 2025 г., № 9

Заведующий кафедрой
адаптивной физической культуры
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол от «14» сентября 2025 г., № 5

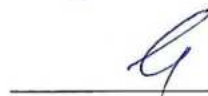
Председатель учебно-методической
комиссии Института физического
воспитания и спорта



Т.В. Загной

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента
образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: систематизация теоретических представлений о детях с отклонениями в развитии и особенностях их поведения; формирование социокультурных аспектов, специфических знаний о детях с нарушением развития, закономерностях и особенностях их развития, формирования личностных качеств; овладение студентами знаний о современной системе образовательных услуг в детских специальных дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть понятие специальной педагогики, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии;
- изучить теоретические представления о детях с отклонениями в развитии и особенностях их поведения; основные международные документы и государственные акты, регламентирующие положения, социальные права и защиту лиц с инвалидностью;
- раскрыть социокультурные аспекты, специфические знания о детях с нарушением развития, закономерностях и особенностях их развития, формирования личностных качеств;
- ознакомить студентов с современной системой образовательных услуг в детских специальных дошкольных и школьных образовательных учреждениях, а также системой внеклассного обучения и воспитания таких детей, их трудовой подготовкой, проблемах социальной адаптации; организацией психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях системы коррекционного обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Обучение лиц с ООП в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; основы научно-исследовательской деятельности; методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; особенности

оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.

умения работать с информацией, представленной в различной форме; анализировать информационные ресурсы; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода; применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией; планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования.

навыки критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Частные методики адаптивной физической культуры», «Педагогическая практика», «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация детей с органическими поражениями нервной системы», «Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные	ОПК-7.1. Знает виды физических качеств и факторы, их определяющие у обучающихся с ООП; ОПК-7.2. Умеет учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с	Знает: - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; Умеет:

их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; ОПК-7.3. Владеет навыками современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся сООП;	- разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. Владеет навыками: - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.
---	--	---

Профессиональные

ПК-1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного	ПК-1.1. Знает основы теории и методики адаптивной физической культуры, основы лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; ПК-1.2. Умеет выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной	Знает: - классификацию физических упражнений в адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания при организации и проведении занятий по адаптивной физической культуре; - содержание и структуру образовательных программ; - оперативные и перспективные задачи в рамках поставленных целей в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития;
---	--	--

<p>образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры.</p>	<p>программы, его истории и места в мировой культуре и науке; ПК-1.3. Владеет навыками - организацией совместной деятельности детей и взрослых (родителей, законных представителей) обучающихся в условиях инклюзивного образования, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания на занятиях и досуговых мероприятиях;</p>	<p>- межпредметные связи; предлагает педагогически обоснованные способы решения текущих и перспективных задач; - осуществляет отбор современных средств, методов и методических приёмов коррекционной педагогики, на основе использования знаний морфофункциональных социально- психологических потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных аспектов. Умеет: - взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды; - с социальной, медицинской и другими службами по вопросам организации адаптивной физической культуры; - осуществлять подбор оптимальных средств и методов адаптивной физической культуры; - определять последовательность применения средств адаптивной физической культуры; - проводить мероприятия по адаптивной физической культуре; - составлять индивидуальные программы по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - разрабатывать и конкретизировать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программы в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее</p>
--	--	---

		<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать, корректировать и проводить образовательный процесс с учетом функциональных, психофизических, социальных особенностей развития лиц с инвалидностью и отклонениями в состоянии здоровья; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде при проведении занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью; - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) в том числе в условиях инклюзивного образования. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе адаптивной физической
--	--	--

		<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализует и конкретизирует поставленные теоретические и практические задачи в зоне своей профессиональной ответственности в соответствии с запланированными результатами обучения и точками промежуточного контроля, при необходимости корректирует способы решения запланированных задач в области адаптивной физической культуры и спорта; - реализует педагогически обоснованные навыки работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, на основе использования современных форм, средств, методов и приемов при организации деятельности обучающихся на занятиях адаптивной физической культуры, адаптивном спорте; - осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - планирует и проводит учебные занятия по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью;
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / з.е.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия		
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Контроль	4	4
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Дети с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Тема 1. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Комплексные психофизические нарушения развития у детей.

Сущность специального образования. Принципы специального образования. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Специальные условия обеспечения образования детям с ОВЗ. Специальные условия образовательного пространства, необходимые для глухих детей, слабослышащих и позднооглохших детей, для детей с задержкой психического развития, для детей с расстройствами аутистического спектра, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 2. Основные принципы инклюзивного образования детей с ООП в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.

Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Инклюзивное образование – новый социальный феномен развития образовательной системы. Инклюзия общемировая тенденция организации обучения детей с особыми образовательными потребностями. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2013). Принципы инклюзивного образования. Особенности инклюзивной практики в образовании в России.

Раздел II. Организация коррекционно-развивающей работы на уроке в инклюзивном классе.

Тема 3. Организация пространства в инклюзивном классе.

Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия»: вариативность подходов. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда». Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды.

Тема 4. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ООП.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ. Формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по виду нарушения). Методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения).

Тема 5. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе. Индивидуальная образовательная программа.

Особенности организации межведомственного взаимодействия в реализации социальной и образовательной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Организация деятельности ПМПК как структурного подразделения ППМС (Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям). Основные задачи ПМПК. Содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Обследование ребенка. Заключение ПМПК. Фиксация результатов деятельности ПМПК. Организация сопровождения детей и обучающихся, прошедших обследование на ПМПК. Взаимодействие ПМПК с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций, учреждениями медико-социальной экспертизы, социальными и общественными службами.

Раздел III. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения.

Тема 6. Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью.

Система специальных (коррекционных) учреждений для детей, имеющих нарушения в развитии. Определение понятия «нерезко выраженные отклонения в развитии». Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в развитии. Основные организационные мероприятия при поступлении детей с отклонениями в развитии в образовательные учреждения общего типа. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ОВЗ.

Тема 7. Особенности организации работы с детьми, имеющими ООП в условиях образовательного учреждения.

Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Технология выявления детей,

нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута. Технология разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП). Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр			12 семестр
1	Тема 1. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Комплексные психофизические нарушения развития у детей.	2	-
2	Тема 2. Основные принципы инклюзивного образования детей с ООП в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.	2	-
3	Тема 3. Организация пространства в инклюзивном классе.	2	2
4	Тема 4. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ООП.	-	-
5	Тема 5. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе. Индивидуальная образовательная программа.	2	-
6	Тема 6. Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью.	2	-
7	Тема 7. Особенности организации работы с детьми, имеющими ООП в условиях образовательного учреждения.	2	2
Итого:		12	4

4.4. Практические / семинарские/ занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр			13 семестр
1	Тема 1. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Комплексные психофизические нарушения развития у детей.	2	-
2	Тема 2. Основные принципы инклюзивного образования детей с ООП в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.	4	-
3	Тема 3. Организация пространства в инклюзивном классе.	4	2
4	Тема 4. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ООП.	4	2
5	Тема 5. Требования к режиму организации урока в	4	-

	инклюзивном классе. Индивидуальная образовательная программа.		
6	Тема 6. Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью.	4	2
7	Тема 7. Особенности организации работы с детьми, имеющими ООП в условиях образовательного учреждения.	2	2
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			7 семестр	12 триместр
1	Тема 1. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Комплексные психофизические нарушения развития у детей.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; ментальные карты	10	8
2	Тема 2. Основные принципы инклюзивного образования детей с ООП в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление технологической карты учебной темы;	10	8
3	Тема 3. Организация пространства в инклюзивном классе.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление технологической карты учебной темы;	10	8

4	Тема 4. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ООП.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление технологической карты учебной темы;	10	8
				32
Итого:				13
				триместр
5	Тема 5. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе. Индивидуальная образовательная программа.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление технологической карты учебной темы;	10	20
6	Тема 6. Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление технологической карты учебной темы;	10	20
7	Тема 7. Особенности организации работы с детьми, имеющими ООП в условиях образовательного учреждения.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление технологической карты учебной темы;	8	20
Итого за семестр/триместр				60
Итого:			68	92

4.7. Курсовая работа / проекты (учебным планом не предусмотрена)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационно-коммуникационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети и т.п.) при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям по теме

Исследовательские методы в обучении: создание возможности студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Проблемное обучение: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Игровые методы в обучении (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр): расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа): совместная работа студентов в группе при выполнении контрольных работ, выполнении групповых домашних заданий.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических заданий; участие в дискуссиях, мини-конференциях; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнение практических заданий).

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в

основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачет приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Скрыбина, Л. С. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. С. Скрыбина, А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. — 127 с. — ISBN 978-5-907730-86-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451133>
2. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта : учебное пособие / Е. А. Стребелева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-4214-0017-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13027.html>
3. Речицкая, Е. Г. Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, С. А. Зуробьян. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-4263-0551-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75829.html>

б) дополнительная литература:

1. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109758.html>
2. Заблоцкис, Е. Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути решения : учебное пособие / Е. Ю. Заблоцкис. — 4-е изд., эл. — Москва : Теревинф, 2024. — 369 с. — ISBN 978-5-4212-0720-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/420422>
3. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства : учебное пособие / составители Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева. — Волгоград : Волгоградский государственный

социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-9935-0432-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116431.html>

4. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86373.html>

5. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители Л. А. Рассудова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8268-2275-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116213.html>

в) Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart // IPR Books

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань»

8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

Практические занятия: компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы и пр.) назначения; реабилитационный центр, оснащенный реабилитационным оборудованием (реабилитационные тренажеры, физиотерапевтическая аппаратура, массажные столы и пр.); спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (спортивные тренажеры, массажные столы и пр.).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные

компьютерами/ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и пр.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащена современным оборудованием:

- для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;

- для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Тораз, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]